

МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ В ОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО

А.А. Лаптев

к.ф.-м.н., доцент, e-mail: aalaptev@mail.ru

Н.В. Лифляндская

начальник организационно-методического отдела, e-mail: lifliandskaianv@omsu.ru

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия

Аннотация. В статье описаны подходы к реализации проектных траекторий обучения в вузе. Представлены возможные подходы по освоению универсальных компетенций по разработке и реализации проектов, командной работе, самоорганизации и саморазвитию. Предложен внедряемый в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского принцип построения проектной траектории обучения.

Ключевые слова: проектная образовательная траектория, индивидуальная образовательная траектория, универсальные компетенции, практическая подготовка, стартап как диплом.

Введение

Индивидуальные образовательные траектории в последние несколько лет становятся неотъемлемой частью образовательной деятельности в организациях высшего образования. Данная тенденция закреплена на законодательном уровне и уже широко представлена в ряде высших учебных заведений. Формирование проектной траектории в Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского строится в русле обозначенных процессов, но в то же время имеет свою специфику, что и является предметом данной статьи.

На законодательном уровне к содержанию основных профессиональных образовательных программ предъявляются такие требования, которые обеспечивают «вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся» (п. 1 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В п. 13 Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» устанавливается, что «органи-

зация обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой: планируемыми результатами освоения образовательной программы — компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными организацией (в случае установления таких компетенций); планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы».

Из этого следует, что содержание образовательной траектории образовательная организация определяет самостоятельно в рамках разрабатываемых образовательных программ, исходя из актуальных потребностей рынка труда.

С переходом на актуализированные федеральные государственные стандарты высшего образования появился ряд обязательных универсальных компетенций, овладение которыми является необходимостью для современного специалиста: разработка и реализация проектов, командная работа, самоорганизация и саморазвитие (УК-2, УК-3, УК-6). Формирование обозначенных компетенций достигается за счёт реализации проектной траектории в образовательном процессе.

1. Проектная траектория обучения

Проектная учебная траектория — это последовательные проектные задачи при обучении в рамках дисциплин и практик, в которых проходит освоение профессиональных знаний, формирование опыта проектной деятельности обучающегося, достижение прогнозируемого индивидуального и командного результата в формировании проектных компетенций. Данная проектная траектория является частью индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно формируемой обучающимися, обусловленной разнообразием выбора задач и возможностей, предоставляемых сферой образования.

Проектная образовательная траектория позволяет любому студенту стать участником или лидером команды, разработать бизнес-идею, проект (собственный или по заказу партнёров), который в будущем послужит своеобразным стартапом независимо от профиля подготовки.

С другой стороны, необходимым элементом проектной образовательной траектории является привлечение работодателей к образовательному процессу в качестве экспертов (участие в так называемых «экспертных трубах»), в качестве кураторов студенческих проектов. Эта норма, заложенная в требованиях ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ, подразумевает подготовку практико-ориентированного специалиста, обладающего не только научной теорией, но и практическими навыками применения полученных знаний при непосредственном участии в данном процессе будущего работодателя. Как отмечает Е.В. Морозова, «именно из университетских идей, разработок и лабораторий вырастают успешные технологические стартапы во всём мире. Университеты становятся той питательной средой, в которой молодой человек впервые пробует себя в качестве лидера или участника команды, в которой он

не просто создаёт нечто новое, но и пытается найти на это средства и доказать уникальность своего решения через участие в инженерных соревнованиях, исследовательских конкурсах, питч-сессиях...» [1, с. 4].

Однако, не все стороны проектной деятельности благоприятно влияют на образовательный процесс. Т.А. Зерщикова отмечает ряд ограничений, связанных с реализацией проектной образовательной траектории:

- «отсутствие педагогов, способных реализовать проектный метод;
- отсутствие индивидуализированной методики проектной деятельности у конкретного педагога;
- грамотное включение метода проектов в программу;
- чрезмерное увлечение методом проектов в ущерб другим методам и формам обучения;
- существенная затратность времени;
- нечёткость критериев оценки отслеживания результатов работы над проектом;
- невозможность оценить реальный вклад каждого участника группового проекта;
- низкая мотивация педагогов и студентов к реализации метода проектов;
- недостаточность исследовательских навыков у студентов, особенно первых курсов университета;
- неравномерность освоения учебного материала, особенно по сравнению с объяснительно-иллюстративным методом обучения» [2].

Данные ограничения значительно затрудняют реализацию проектной деятельности в образовательных учреждениях, но, тем не менее, уже имеется определённый опыт применения проектных технологий в ряде высших учебных заведений. Причём часть проектов уже сегодня становятся стартапами и заменяют собой традиционные выпускные квалификационные работы.

Например, образовательная модель НИУ ВШЭ предусматривает проектную деятельность как отдельный вид работ, реализующийся в проектно-учебных лабораториях. Студенты в ходе проектной деятельности ограничены во времени и нацелены на конечный продукт деятельности в качестве результата [1].

Проектное обучение в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина предполагает совместную деятельность преподавателей, внешних экспертов, заказчиков и студентов, направленную на создание уникального продукта и формирование научно-технического задела, совместно с достижением дополнительных образовательных результатов [1].

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского реализует проектную траекторию в формате всероссийской школы «Технологии+Бизнес» (летней и зимней) для студентов и молодых специалистов. В результате участники учебной проектной деятельности данной школы представляют прототип — модель какого-либо объекта, вида деятельности [1].

Новосибирский государственный университет совместно с Академпарком проводят цикл мероприятий, направленных на проектное образование. Мероприятия предполагают совместную работу студентов, выпускников, молодых специалистов и научных сотрудников, авторов стартапов и членов

их команд. Основой проектного образования служат лабораторная генерация проектных идей Id-Lab, образовательный семинар «Управление научными проектами и стартап проектами в сфере высоких технологий», практико-ориентированная преакселерационная программа для начинающих лидеров научно-технологических проектов, в завершение проводится «А: старт» [3].

2. Проектная образовательная траектория в ОмГУ

В Омском государственном университете им. Ф.М. Достоевского проектная образовательная траектория находится в начале своего пути и предполагает реализацию следующих этапов: изучение дисциплины «Практикум управления проектами», прохождение проектной практики в рамках учебной и производственной практик с последующим выходом на защиту диплома как стартапа. В результате данная траектория предоставит студентам возможность освоить методики разработки и презентации своего проекта, принять участие в конкурсах, сформировать на практике лидерские, коммуникативные навыки, в конечном итоге — найти успешную работу.

Проектная траектория в ОмГУ

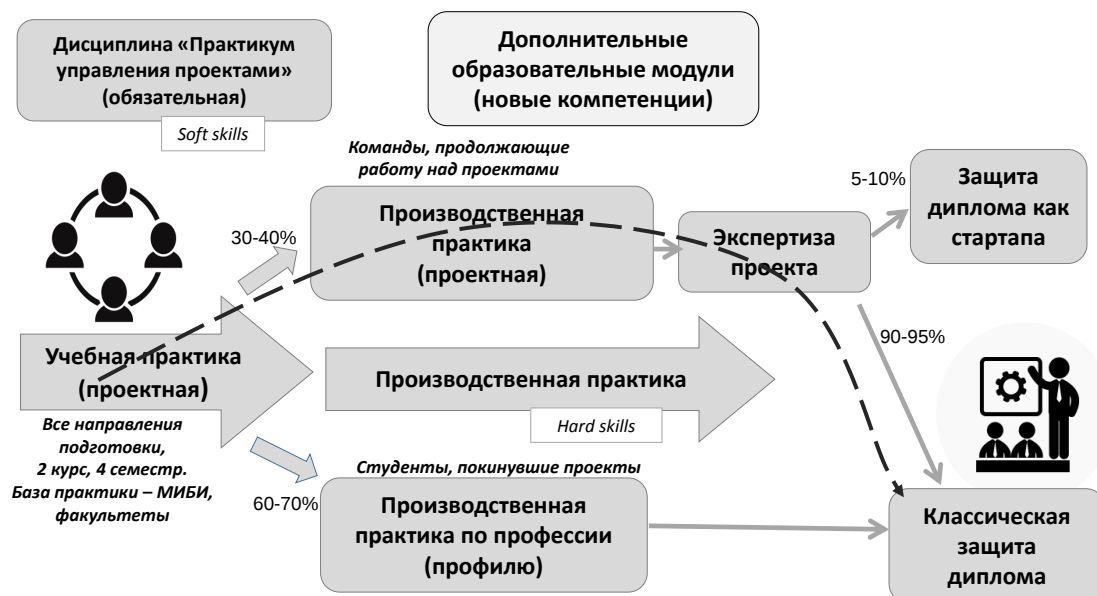


Рис. 1. Схема проектной траектории в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

Реализация проектной образовательной траектории начинается с изучения дисциплины «Практикум управления проектами», заложенной во втором или третьем семестрах всех реализуемых направлений подготовки бакалавров и специалистов. Цель дисциплины — научить основам разработки любых проектов, независимо от их вида и отраслевой принадлежности, начать формировать

навыки разработки собственного проекта, освоение «гибких компетенций» (Soft skills). Особенность дисциплины заключается в том, что занятия проходят в виде практикумов с большим объёмом часов самостоятельной работы. В рамках «Практикума управления проектами» обучающиеся узнают требования к проекту, а именно: к команде, бюджету, документации, привлечению заинтересованных сторон, презентации результатов и т. д.

Освоив теоретическую базу, студенты направляются на учебную проектную практику, цель которой заключается в разработке и реализации реальных проектов для отработки практических навыков в рамках освоения «гибких компетенций» (Soft skills). В расписании учебных занятий для данной практики отводится единый день, что позволяет студентам работать в смешанных командах в течение трёх месяцев. По окончании учебной проектной практики группа, работающая над проектом, предоставляет заполненную форму паспорта проекта, презентацию проекта и, при необходимости, аудио-, видеоматериалы, демонстрирующие ход и итоги проекта.

В разрабатываемой модели реализации проектной образовательной траектории в ОмГУ им. Ф.М. Достоевского предполагается публичная защита проекта, после чего принимается решение о продолжении работы над проектом в рамках следующих практик (производственной и преддипломной) с возможным выходом на стартап как диплом. Предполагается, что работу над проектами продолжат порядка 40 % студентов, проходивших учебную проектную практику.

Особенностью проектной образовательной траектории, реализуемой в ОмГУ, является возможность (частично или полностью) реализовывать традиционные курсовые и выпускные квалификационные работы в проектом формате на основе проектной практики, привязанной к формированию, в том числе, профессиональных компетенций (Hard skills).

Следует также отметить, что продолжение работы над проектом в рамках производственной практики и (или) выполнения дипломной (курсовой) работы предполагает поэтапную экспертизу проектов для определения типа выпускной квалификационной работы — стартап или традиционный дипломный проект. Не исключено, что отбор будет осуществляться на общеуниверситетском конкурсе проектов.

При выходе на подготовку выпускной квалификационной работы предусмотрена повторная предзащита с общей презентацией стартапа (в том числе для представителей межфакультетских команд с участием всех заинтересованных лиц) минимум за полтора месяца до итоговой защиты. Выделенного времени будет вполне достаточно для переработки представленного проекта в традиционный формат дипломной работы. Предполагается, что на стартап из всей совокупности студентов выйдут порядка 5–10 %, остальные же смогут защитить свою дипломную работу в традиционном формате.

Реализация данной проектной образовательной траектории потребует детальной проработки ресурсного обеспечения.

Во-первых, необходимо создать команду кураторов проектов. Для этого в рамках повышения квалификации заложено обучение кураторов проектных ко-

манд (не менее пяти человек с факультета). Кураторы по итогам обучения должны овладеть принципами разработки проекта, принципами командной работы, потому как на них возлагается сложная задача — вести группу студентов с начала реализации проекта до его завершения с получением конкретного результата. Обучение кураторов должно быть поэтапным: на первом этапе кураторы изучают основы ведения проектной практики, далее — более углублённое изучение основ проектной деятельности и т. д.

Во-вторых, необходимо предусмотреть в учебной нагрузке куратора нормы времени на руководство проектной практикой. При расчёте данных норм следует учитывать не только затраты рабочего времени, выделенного на работу кураторов со студенческими группами, но и учитывать конечный результат, представленный студентами.

В-третьих, должен быть создан так называемый банк проектов, который позволит командам работать над проблемой или задачей из области своих интересов. При его формировании следует учитывать внутренние потребности университета и внешние запросы общества. Задачи для внутриуниверситетских проектов определяются структурными подразделениями вуза, студентами, студенческими сообществами. Внешние проекты — это запросы индустриальных партнёров, общественных организаций, региональных властей. Все поступающие предложения перед попаданием в банк проектов должны пройти предварительную модерацию экспертами.

Преимущества реализации проектной образовательной траектории очевидны. Для студентов — это хорошая возможность стать участником или лидером команды, воплотить в жизнь любой проект, который в будущем сможет стать стартапом независимо от профиля подготовки. Кроме того, студенты смогут проявить в проектах свои творческие способности, экспериментировать с междисциплинарными подходами к решению тех или иных задач.

Для преподавателей, как научных руководителей, — это возможность помочь студенту сделать разработки в проектном формате, тем самым создав условия для продвижения разработок работодателю, грантодателю, для участия с разработками во внутренних и внешних конкурсах.

Для университета в целом — это возможность двигаться вперёд и уверенно смотреть в будущее, включаться в программы развития, более тесно сотрудничать с бизнесом, привлекать к работе со студентами работодателей, готовить высококвалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / под общей редакцией: Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018.
2. Зерщикова Т.А. О способах реализации метода проектов в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. 2. Пермь : Меркурий, 2011. С. 79–82. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/295/> (дата обращения: 02.02.2022).

3. Развитие инновационных проектов с Академпарком. URL: <http://events.nsu.ru> (дата обращения: 22.02.2022).

MODEL OF THE PROJECT TRAJECTORY OF STUDY AT DOSTOEVSKY OMSK STATE UNIVERSITY

A.A. Laptev

Ph.D. (Phys.-Math.), Associate Professor, e-mail: aalaptev@mail.ru

N.V. Lifliandskaia

Head of Department, e-mail: lifliandskaianv@omsu.ru

Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russia

Abstract. The article describes approaches to the implementation of project trajectories of study at the university. Possible approaches to the development of universal competencies for the development and implementation of projects, teamwork, self-organization and self-development are described. The principle of constructing a project learning trajectory implemented at the Dostoevsky Omsk State University are proposed.

Keywords: project educational trajectory, individual educational trajectory, universal competencies, practical training, startup as a diploma.

REFERENCES

1. Proektnoe obuchenie: praktiki vnedreniya v universitetakh, pod obshchei redaktsiei: L.A. Evstratovoi, N.V. Isaevoi, O.V. Leshukova. Moscow, Izdatel'skii dom NIU VShE, 2018. (in Russian)
2. Zershchikova T.A. O sposobakh realizatsii metoda proektov v vuze. Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy I Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', aprel' 2011 g.), vol. 2, Perm', Merkurii, 2011, pp. 79–82. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/295/> (02.02.2022). (in Russian)
3. Razvitie innovatsionnykh proektov s Akademparkom. URL: <http://events.nsu.ru> (22.02.2022). (in Russian)

Дата поступления в редакцию: 14.02.2022